

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๐๙ หมู่ที่ ๑๗ ตำบลกาบเชิง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๔๗๙ บนเนื้อที่ ๓๐ ไร่ โดยมีประวัติพอสังเขปดังนี้

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลด่าน ๒ เป็นโรงเรียนเอกเทศ อาคารเรียนชั่วคราวเสากลมไม้แก่น พื้นกระดานถาก หลังคามุงหญ้าคา เป็นอาคารเรียนเปิดโล่ง ไม่มีฝาผนังห้องดำรงอยู่ได้ด้วยงบประมาณประถมศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ประชาชนบ้านกาบเชิงเห็นความสำคัญของการศึกษาและอนาคตของบุตรหลาน ได้ย้ายมาตั้งใหม่ติดกับทางหลวงสายสุรินทร์ – ชื่องจอม (ที่ตั้งปัจจุบัน) บนเนื้อที่ ๓๐ ไร่ ต่อมา ปีพ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนจากมูลนิธิการศึกษามิตรภาพไทย-อเมริกัน เป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน แบบ ๐๑๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการเสริมนามใหม่เป็น “โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ ๑๙๐”

ในปี ๒๕๕๒ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล(อนุบาลประจำอำเภอ) ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

ปี ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันในปี ๒๕๕๙

ปี ๒๕๕๑ เด็กหญิงพิมพ์อัสพร ต่างประโคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

ปี ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) ประเภท Buffer School

ปี ๒๕๕๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัยและประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (๒๕๕๔ – ๒๕๕๙) ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ปี ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปี ๒๕๖๒ โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ ๑๙๐ ได้รับประกาศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เรื่องการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก “โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ ๑๙๐” เป็น “โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง”

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีหมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียน ๑๐ หมู่บ้าน ลูกจ้างประจำ ๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน บุคลากรสนับสนุน ๗ คน ข้าราชการ ๔๐ คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑๘๐ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ๕๙๕ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๘๙๓ คน มีนายมนตรี สายพญาศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ

อ.ก.ช.

เอกลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

โรงเรียนคุณธรรม

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

คุณธรรมนำความรู้

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้า

ชมพู หมายถึง ความอ่อนโยน ความสวยงาม การมีสุขภาพที่ดี

ฟ้า หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำคุณภาพ

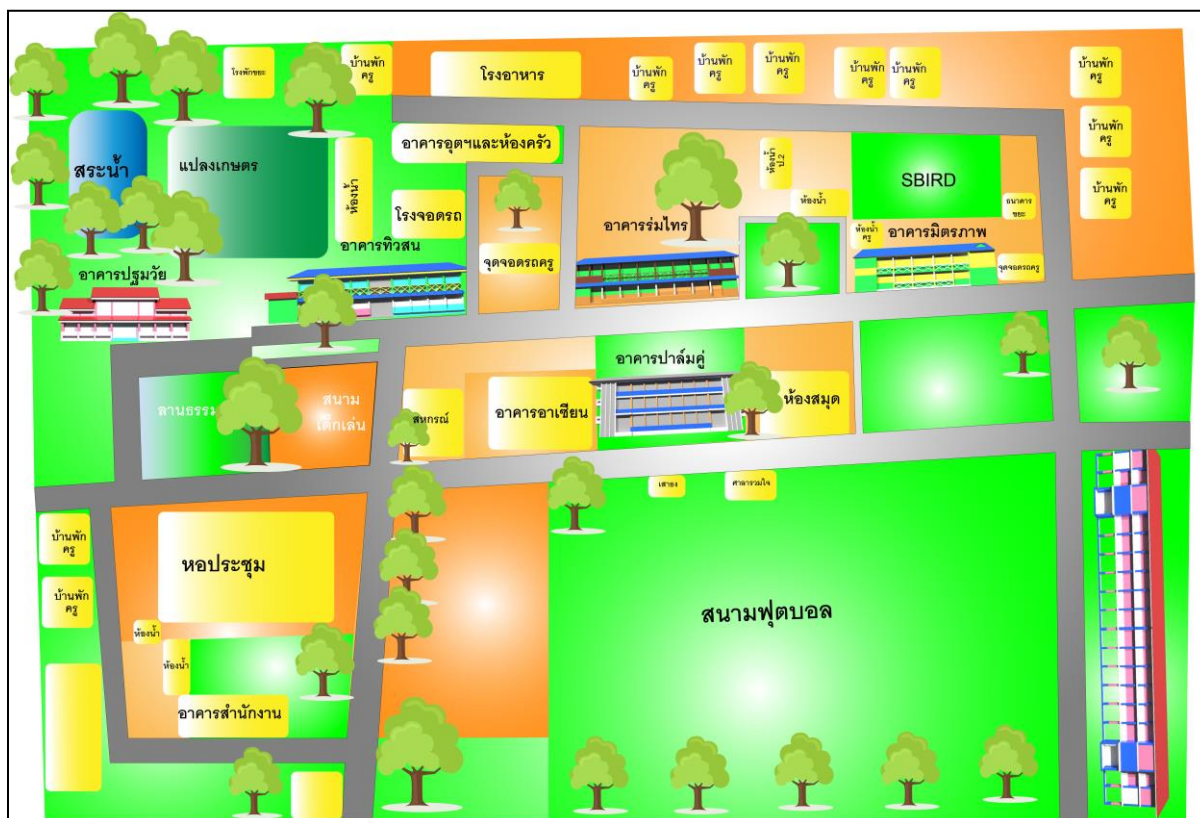
ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ สิกฺขา สมนํ อญฺญํ การศึกษาล้ำค่ากว่าอื่นใด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

แผนผังโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง



๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ
อาคารเรียน (หลัง)	๔			
● ห้องเรียน (ห้อง)	๓๖	๓๙	-๓	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๒๔	๒๒	+๒	
● บ้านพักครู (หลัง)	๘	๑๐	-๒	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	๑	-๑	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๒	๒	-	
● หอประชุม (หลัง)	๑	๑	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
● ห้องสมุด	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๐๔๔-๕๕๙๐๕๐			ใช้ต่ออินเทอร์เน็ต
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๗๘	๘๘	-๑๐	

๑.๕ สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เป็นพื้นที่ราบตั้งอยู่ตามรอยตะเข็บชายแดน ไทย – กัมพูชา ห่างจากชายแดนประเทศกัมพูชาประมาณ ๙ กิโลเมตร

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านกาบเชิง หมู่ ๑๗ ตัดผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีถนนลาดยางเป็นถนนสายสุรินทร์ – ชื่องจอม ๔ ช่องทางการจราจรเฉพาะหน้าตลาดและหน้าโรงเรียน

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาและรับจ้างทั่วไป

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาล	๑	แห่ง
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	๑	แห่ง

การนับถือศาสนา ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง นับถือศาสนาพุทธ

การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	๔	วัด
จำแนกตามสภาพ	วิสุคามสีมา	๑ วัด
	สำนักสงฆ์	๓ แห่ง

การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน	๑๐	แห่ง
- เทศบาล	๑	แห่ง
- ที่ทำการปกครองอำเภอ	๑	แห่ง
- สถานีตำรวจภูธรกาบเชิง	๑	แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

- เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทัน-ห้วยสำราญ	๑	แห่ง
- อ่างเก็บน้ำห้วยตาเภา	๑	แห่ง
- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑	แห่ง
- ตลาดการค้าชื่องจอม	๑	แห่ง
- ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกาบเชิง	๑	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาสังคมที่ ๖๗ จังหวัดสุรินทร์	๑	แห่ง
- ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรชายแดนจังหวัดสุรินทร์	๑	แห่ง
- ตลาดเขียวชุมชนอำเภอกาบเชิง	๑	แห่ง

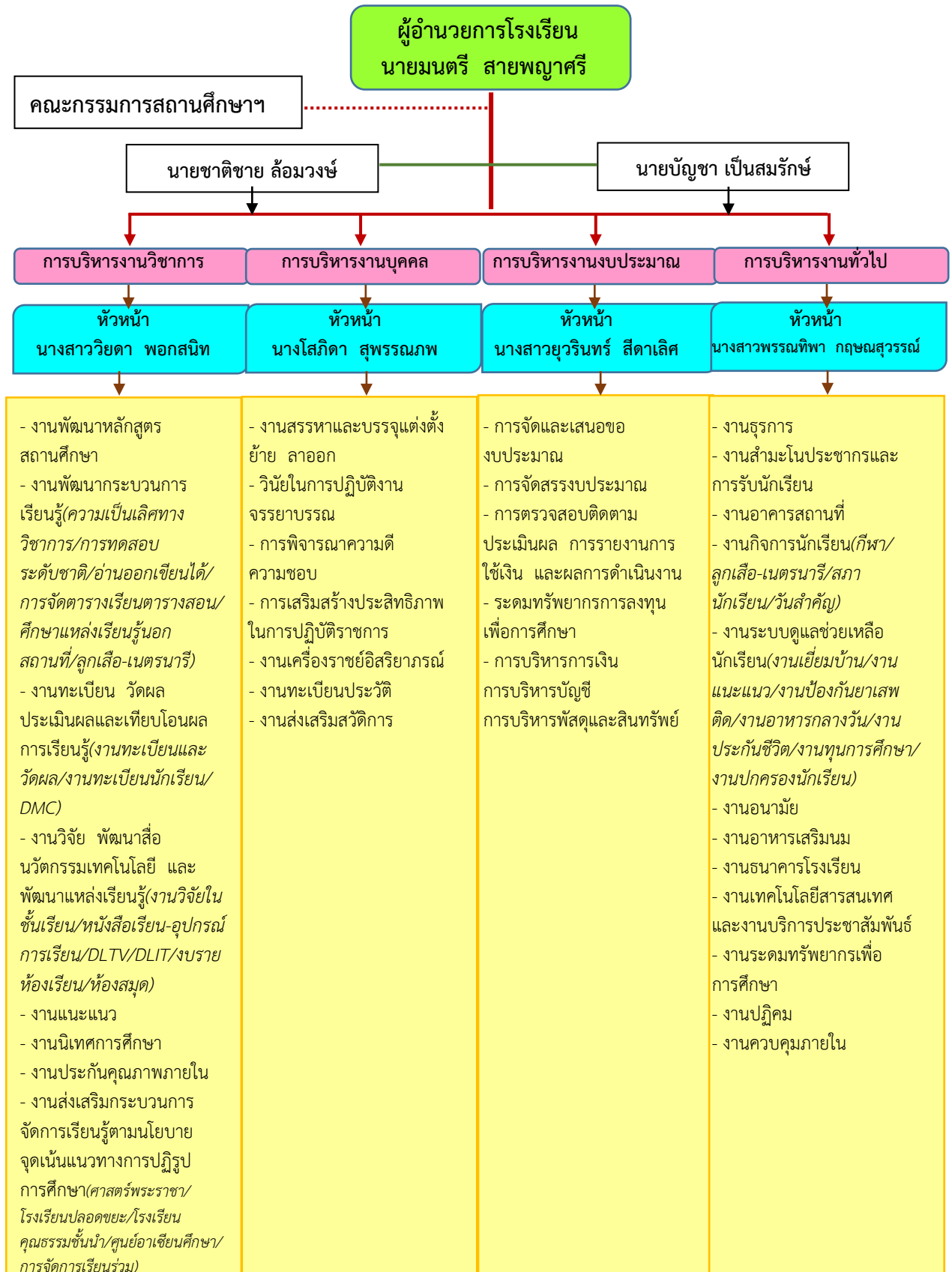
๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

๑. นางมณีนรีรัตน์ พงษ์พัฒนาพร	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางบุษบา ทองทา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ์	กรรมการผู้แทนครู
๔. นางจันทร์เพ็ญ โคตรโนนกอก	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายปราโมทย์ เพิ่มทรัพย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางบุปผา มิ่งขวัญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระมหาวิสาตย์ ธมฺมิโก	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายสุพล จิตรเจริญ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. ร.ต.ต.สายชล หิรัญวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายจรัส ประกอบดี	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายปราโมทย์ วิลัย	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายเชาวนะ มะลิมาตย์	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางทิพวรรณ ตระกูลวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายเวียง ช่อนกลิ่น	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายมนตรี สายพญาศรี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ มีหน้าที่กำกับดูแล เสนอข้อคิดเห็นและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ชุดนี้เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ สิ้นสุดวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลด้านการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

๒.๑ โครงสร้างการบริหารงาน



๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑		ม. ๒		ม. ๓	
● รายวิชาพื้นฐาน							ภาค๑	ภาค๒	ภาค๑	ภาค๒	ภาค๑	ภาค๒
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)	๒๐ (.๕นก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)	๖๐ (๑.๕นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๔๔๐ (๑๑นก.)	๔๔๐ (๑๑นก.)	๔๔๐ (๑๑นก.)	๔๔๐ (๑๑นก.)	๔๔๐ (๑๑นก.)	๔๔๐ (๑๑นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๑๐๐ (๒.๕นก.)	๑๐๐ (๒.๕นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน												
- ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

หมายเหตุ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ป.๑-๓ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง , กิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ปฐมวัย : บูรณาการกับชีวิตในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑,๒ : บูรณาการกับชั่วโมงเสริมหลักสูตร และช่วงชั้นที่ ๓ :
บูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ ซึ่งไม่นับชั่วโมงในโครงสร้างหลักสูตร

การจัดการศึกษา

เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ – ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๒.๓ การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง



การบริหารโรงเรียนชั้นดี

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง สพป.สุรินทร์ เขต ๓

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ตำบลกาบเชิง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ มีนักเรียน ๙๑๐ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ๕๐ คน ได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านคุณภาพการศึกษา เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๘ เป็นโรงเรียนชั้นดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณภาพการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ”

สำหรับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางวิชาการเป็นหลักอิง และนำประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน นอกจากนั้นได้ขอค้นพบที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ และรูปแบบการบริหารคุณภาพที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ระบบและรูปแบบดังกล่าวในที่นี้คือ ระบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง และรูปแบบการบริหารโรงเรียนชั้นดี ซึ่งนำเสนอแผนภูมิ



แผนภูมิ แสดงระบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชั้นดี โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

กลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการให้โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เป็นโรงเรียนชั้นดี คือ กลยุทธ์ต่างๆ ๗ กลยุทธ์ (๗ STRATEGIES) ได้แก่

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ในการบริหารงาน กิจกรรมที่ใช้ในกระบวนการทำงานนั้น เป็นการทำงานแบบครบวงจร PDCA (PLAN DO CHECK ACT) ผู้บริหารโรงเรียนได้สังเคราะห์จากสภาพการปฏิบัติงานจริง เป็นรูปแบบที่ใช้ในโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เพื่อสร้างโรงเรียนอนุบาลกาบเชิงให้เป็นโรงเรียนชั้นดี คือ รูปแบบการบริหารแบบ LAPOAM Model (ลาโพแอม โมเดล) ซึ่งสามารถอธิบายรูปแบบได้ ดังนี้



โรงเรียนขั้นดี

โรงเรียนขั้นดีอนุบาลกาบเชิง คือ โรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ด้วยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ๗ ประการ คือ

๑. เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Goodness repletion)
๒. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (Management System Quality Development)
๓. ให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอน (Academic approach)
๔. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (Competence to use technology)
๕. เสริมสร้างการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลคุณภาพการศึกษา (Participation for School effectiveness)
๗. สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและความสามารถพิเศษ (Activity to famous)

การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของกลยุทธ์ ทั้ง ๗ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Student quality development) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๓ ด้าน คือ

- ๑.๑ ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรอาเซียน
- ๑.๒ ด้านทักษะและสมรรถนะ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย รักการเรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รักการทำงาน มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร (Administrators Teacher and Employers quality development) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๓ ด้าน คือ

- ๒.๑ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๒ ด้านสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ ด้านผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

๓. การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการของโรงเรียน (School Management System Quality Development) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๘ ด้าน คือ

- ๓.๑ ด้านโครงสร้างองค์กร (แผนภูมิรูปแบบการบริหารงานฝ่าย)
- ๓.๒ ด้านการพรรณนางานฝ่าย
- ๓.๓ ด้านระบบสารสนเทศงานฝ่าย
- ๓.๔ ด้านการวางแผนงานฝ่าย
- ๓.๕ ด้านการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานฝ่าย
- ๓.๖ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่าย
- ๓.๗ ด้านการใช้ข้อมูลปรับปรุงพัฒนางานฝ่าย
- ๓.๘ ด้านการจัดการสำนักงานฝ่าย

๔. การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม (School development to Morale School) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน คือ

- ๔.๑ ด้านการกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๔.๒ ด้านการจัดโครงการสู่โรงเรียนคุณธรรมของนักเรียน
- ๔.๓ ด้านการจัดโครงการสู่โรงเรียนคุณธรรมของครู
- ๔.๔ ด้านการจัดโครงการสู่โรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน

๕. การพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (School Development to Learning Organization) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๒ ด้าน คือ

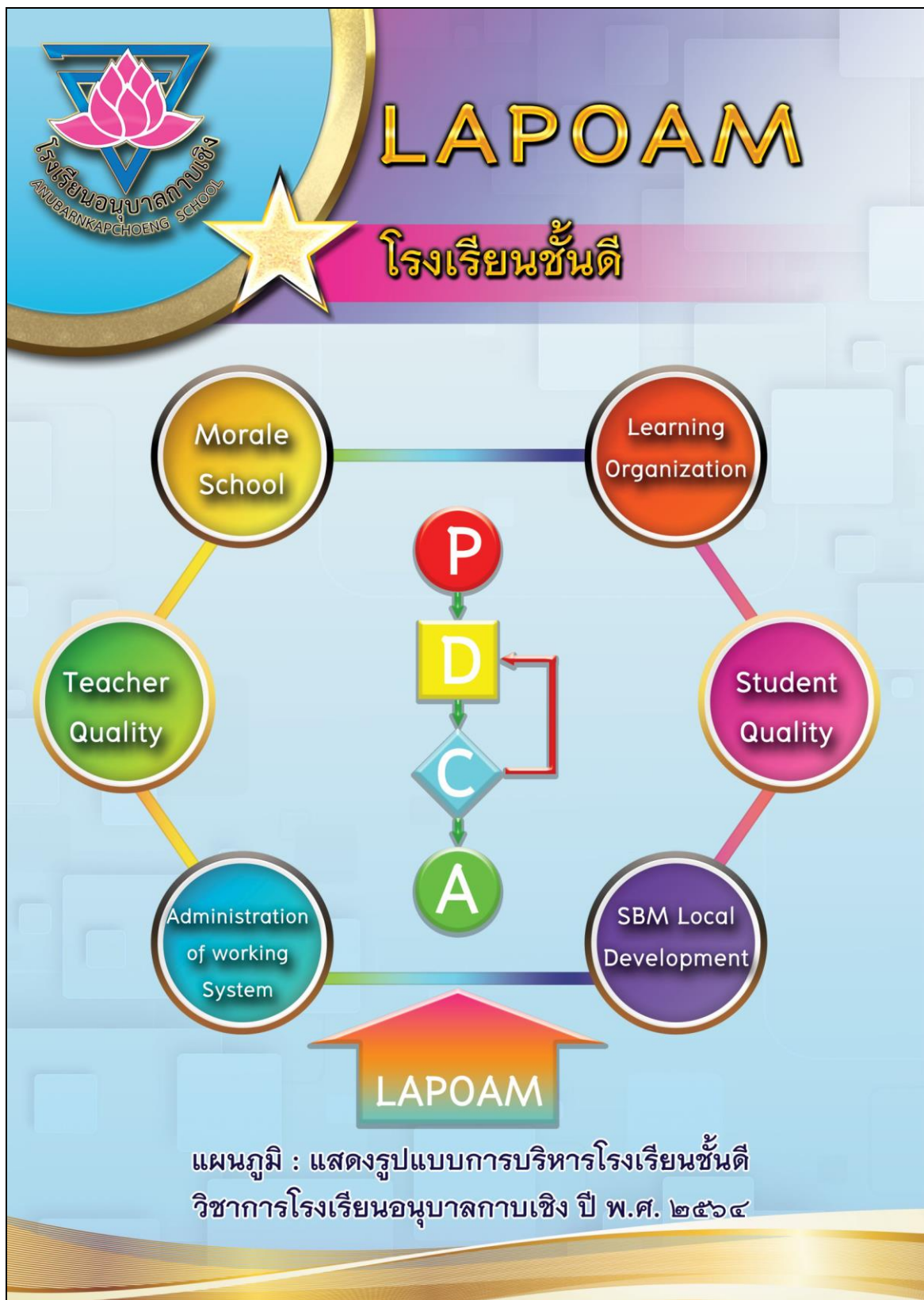
- ๕.๑ ด้านกายภาพของแหล่งเรียนรู้
- ๕.๒ ด้านการรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้

๖. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management Local Development) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๔ ด้าน คือ

- ๖.๑ การพัฒนาศักยภาพกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖.๒ การพัฒนาศักยภาพของผู้ปกครองนักเรียน
- ๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การศึกษาและอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๖.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษา อาเซียนศึกษา

๗. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ (School Development to Best Practice) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ๓ ด้าน คือ

- ๗.๑ ด้านการประกันคุณภาพของบุคลากร
- ๗.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๗.๓ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้



บทสรุป

จากการนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชั้นดีมาใช้ ผลปรากฏดังนี้

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบดีขึ้น ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติจากนายกรัฐมนตรีและรางวัลพระราชทานประเภทนักเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกทุกคน ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอัตรา ๕% ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอัตรา ๑๐%

๓. ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเกียรติคุณ จากภาครัฐและเอกชน

ผลิตผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมตาม Model โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง



๑. Moral : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ผู้เรียนมีสภาพคุณงามความดีงามทางความประพฤติและจิตใจ คุณลักษณะหรือสภาวะที่มีค่าอยู่ในจิตใจทางมนุษย์ ซึ่งเป็นไปในทางที่ถูกต้องดีงาม

๒. Wisdom : มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ และการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. Technology : ก้าวล้ำเทคโนโลยี

เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้ง ๔ Stem ใช้ Technology เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะอาชีพ

๔. English : มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และรู้คำศัพท์มากขึ้น

นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีทักษะและสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

๓. ข้อมูลบุคลากรครู และผู้เรียน

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	
	ช	ญ	รวม				วุฒิ	วิชาเอก
อนุบาล ๒/๑	๑๕	๑๕	๓๐	นางปราณี หลาทอง	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย
อนุบาล ๒/๒	๑๕	๑๖	๓๑	นางสาวพรปวีณ์ สุขพราหม	ครู	ค.ศ.๑	ศศบ.	การเงินและการบัญชี
อนุบาล ๒/๓	๑๔	๑๓	๒๗	นางบุญเรือน สายศรีแก้ว	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ประถมศึกษา
อนุบาล ๓/๑	๑๔	๑๕	๒๙	นางสาวเบญญาภา สมพงษ์	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
อนุบาล ๓/๒	๑๗	๑๕	๓๒	นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
อนุบาล ๓/๓	๑๔	๑๗	๓๑	นางสาวกัลยา แร้งจวบ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
รวม	๘๙	๙๑	๑๘๐					
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๗	๑๘	๒๕	นางสาววรลัญช์ วรเกษมพิพัฒน์	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๐	๑๗	๒๗	นางศุภกัญญา เอื้อเพื่อกลาง	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย
				นางสาวรุ่งนภา ครสสิงห์	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๔	๑๔	๒๘	นางสุกัญญา มัญจาคาเทศ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ประถมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๔	๑๓	๒๗	นางโสภิตา สุพรรณภพ	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๘	๑๙	๒๗	นางนงลักษณ์ ตัวนัย	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๓	๑๕	๒๘	นางสาวพัชรินทร์ ไชยเชษฐ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวนฤมล สุทธิกร	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๑๓	๗	๒๐	นางวงษ์ตะวัน หล้าล้ำ	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
				นางทิพวรรณ ฉลาดเลิศ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๕	๒๑	๒๖	นายธนากร ธนสินวงศ์ชัย	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๕	๑๒	๒๗	นางสาวสิริมล อ่อนน้ำคำ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๔	๑๑	๒๕	นางสุดา สติมัน	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๔	๙	๒๓	นายชัชชัย สติมัน	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๗	๑๗	๒๔	นางสุพิน พรหนองแสน	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๑	๙	๒๐	นายประสิทธิ์ ดวงราช	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๒	๑๑	๒๓	นางสาวประภาศิริ โถตะบุตร	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๑๒	๑๒	๒๔	นายเจษฎา ชะนะดิษฐ์	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๗	๑๙	๒๖	นางสาวเกสร สร้อยจิตร	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	บรรณารักษ์
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๖	๘	๒๔	นายสุภาพ อ่อนน้อม	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๑๖	๙	๒๕	นางณัฐณา เหลือดี	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๑๔	๙	๒๓	นางสาวพิษฐานิณ ควินรัมย์	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๘	๖	๒๔	นางสาววิดา พอกสนิท	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๘	๗	๒๕	นางสาวกนกพร เส้ามัน	ครู	ค.ศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๑๕	๙	๒๔	นายวราวุธ สมนึก	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๑๗	๘	๒๕	นายพงษ์สิทธิ์ อินทร์เพ็ง	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
รวม	๓๐๒	๒๙๓	๕๙๕					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๙	๑๐	๑๙	นายวิระพงษ์ กัตถัญญ	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๐	๙	๑๙	นายสุพจน์ หล้าล้ำ	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	ดนตรี
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๗	๕	๒๒	นางละดา โชคเกิด	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๗	๔	๒๑	นางบุญตา นະะนิล	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๐	๘	๑๘	นางสาวพรรณทิพา กลุณสุวรรณ์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	พลศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๑	๘	๑๙	นายศักดิ์ชัย สาพิมพา	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	ศิลปะ
รวม	๗๔	๔๔	๑๑๘					
รวมทั้งสิ้น	๔๖๕	๔๒๘	๘๙๓					

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ

๔.๑ ประมาณการงบประมาณปี ๒๕๖๔ รายรับรวมทั้งสิ้น ๘,๐๖๖,๖๒๐.๘๖ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
๑	รายรับจากเงินงบประมาณ	-	-
	* งบบุคลากร	-	-
	- เงินเดือนครู + เงินวิทยฐานะ	-	-
	- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-
	- ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	-	-
	- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	-	-
	* งบดำเนินงาน	-	-
	- ค่าดำเนินการและค่าวัสดุศูนย์อาชีวศึกษา	-	-
	-	-	-
	* งบลงทุน	-	-
	-	-	-
๒	งบเงินอุดหนุน	๗,๔๔๙,๔๕๒.๔๐	
	* เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑,๘๐๕,๑๐๐	
	- อนุบาล ๑๙๓ X ๑,๗๐๐ = ๓๒๘,๑๐๐ บาท		
	- ประถมศึกษา ๕๙๕ X ๑,๙๐๐ = ๑,๑๓๐,๕๐๐ บาท		
	- มัธยม ๙๙ X ๓,๕๐๐ = ๓๔๖,๕๐๐ บาท		
	รวม ๑,๘๐๕,๑๐๐ บาท		
	* เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน (ยากจน)	๘๙๒,๐๐๐	
	- ประถมจัดสรร ๔๐ % (๕๙๕ X ๑,๐๐๐ = ๕๙๕,๐๐๐ บาท)		
	- มัธยมจัดสรร ๓๐ % (๙๙ X ๓,๐๐๐ = ๒๙๗,๐๐๐ บาท)		
	รวม ๘๙๒,๐๐๐ บาท		
	* เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน (๘๘๗ คน)	๕๑๕,๗๖๒.๔๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	- อนุบาล ๑๙๓ X ๒๐๐ = ๓๘,๖๐๐ บาท		
	- ป. ๑ ๑๑๕ X ๕๕๑ = ๖๓,๓๖๕ บาท		
	- ป. ๒ ๙๗ X ๖๑๕ = ๕๙,๖๕๕ บาท		
	- ป. ๓ ๑๐๐ X ๖๒๒ = ๖๒,๒๐๐ บาท		
	- ป. ๔ ๙๗ X ๖๕๓ = ๖๓,๓๔๑ บาท		
	- ป. ๕ ๙๘ X ๗๘๕.๘๐ = ๗๗,๐๐๘.๔๐ บาท		
	- ป. ๖ ๘๘ X ๘๑๘ = ๗๑,๙๘๔ บาท		
	- ม. ๑ ๕๐ X ๗๐๐ = ๓๕,๐๐๐ บาท		
	- ม. ๒ ๒๒ X ๘๖๓ = ๑๘,๙๘๖ บาท		
	- ม. ๓ ๒๗ X ๙๔๙ = ๒๕,๖๒๓ บาท		
	รวม ๕๑๕,๗๖๒.๔๐ บาท		

ที่	รายการ	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
	* เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๑๒,๒๓๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	- อนุบาล $๑๙๓ \times ๒๐๐ = ๓๘,๖๐๐$ บาท - ประถม $๕๙๕ \times ๓๙๐ = ๒๓๒,๐๕๐$ บาท - มัธยม $๙๙ \times ๔๒๐ = ๔๑,๕๘๐$ บาท รวม ๓๑๒,๒๓๐ บาท		
	* เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๑๖,๖๕๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	- อนุบาล $๑๙๓ \times ๓๐๐ = ๕๗,๙๐๐$ บาท - ประถม $๕๙๕ \times ๓๖๐ = ๒๑๔,๒๐๐$ บาท - มัธยม $๙๙ \times ๔๕๐ = ๔๔,๕๕๐$ บาท รวม ๓๑๖,๖๕๐ บาท		
	* เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓ ระดับ	๔๕๕,๗๑๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	- ชั้นอนุบาล จำนวน $๑๙๓ \times ๔๓๐ = ๘๒,๙๙๐$ บาท - ชั้นประถมศึกษา $๕๙๕ \times ๔๘๐ = ๒๘๕,๖๐๐$ บาท - ชั้นมัธยม $๙๙ \times ๘๘๐ = ๘๗,๑๒๐$ บาท รวม ๔๕๕,๗๑๐ บาท		
	* เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๓,๑๕๒,๐๐๐	
	- ได้รับการจัดสรรให้ จำนวน ๗๘๘ คนๆ ละ ๒๐ บาท/วัน รวม ๒๐๐ วัน รวม ๓,๑๕๒,๐๐๐ บาท		
๓	* รายรับจากเงินนอกงบประมาณ	๖๑๗,๑๖๘.๔๖	
	- ดอกเบี้ยเงินฝาก $๑๕,๑๖๘.๔๖$ บาท - เงินค่าบำรุงสถานที่ $๒,๐๐๐$ บาท - เงินค่าเช่าสถานที่ ๐ บาท - เงินจากการระดมทรัพยากร $๖๐๐,๐๐๐$ บาท รวม ๖๑๗,๑๖๘.๔๖ บาท		
รวมประมาณการรายรับจากเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวและเงินรายได้สถานศึกษา)		๘,๐๖๖,๖๒๐.๘๖ บาท	

๔.๒ ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายจ่ายที่ใช้จากงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๑,๘๐๕,๑๐๐ บาท โดยแยกเป็น ๔ ฝ่ายงานดังนี้

๑) รายจ่ายงบประมาณงานวิชาการ ในโครงการต่าง ๆ จำนวน ๑๔ โครงการ เป็นเงิน ๙๕๗,๑๐๐ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๕๓.๐๒

โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	อุปโภค	ประภม	มัธยม	
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ	๗,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐
๒.๑ กิจกรรมห้องสมุดของหนู	๐	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
๒.๒ กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๐	๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒.๓ กิจกรรมนิเทศภายใน	๐	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
๒.๔ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๒.๕ กิจกรรมค่ายอาเซียน	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
๒.๖ กิจกรรมเปิดโลกสู่การเรียนรู้	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๓. โครงการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๘๕,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒๙๐,๐๐๐
๓.๑ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๗๕,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.โครงการศาสตร์พระราชา	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔.๑ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมตลาดนัดเพื่อความพอเพียง	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. โครงการนักเรียนไทยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐
๕.๑ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ	๑๐,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๙๖,๐๐๐
๕.๒ กิจกรรมยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๖. โครงการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๗. โครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	๕,๐๐๐	๐	๐	๕,๐๐๐
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๘.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐	๕,๐๐๐
๘.๒ กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐	๕,๐๐๐
๙. โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๙.๑ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๙.๒ กิจกรรมธนาคารความดี	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๑๐. โครงการ “ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้”	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑๑.๑ กิจกรรมวิถีพุทธวิถีไทย	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑๒. โครงการศูนย์อาเซียนศึกษา (Buffer School)	๒๐,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๐,๘๐๐	๑๔๖,๘๐๐
๑๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๔๒,๓๐๐	๑๕๒,๕๐๐	๒๙,๕๐๐	๒๒๔,๓๐๐
รวมเฉพาะงบประมาณโครงการหลักงานวิชาการ	๑๗๙,๓๐๐	๕๙๒,๕๐๐	๑๘๕,๓๐๐	๙๕๗,๑๐๐

๒) รายจ่ายงบประมาณงานบริหารงานทั่วไป ในโครงการต่างๆ จำนวน ๔ โครงการ
เป็นเงิน ๔๕๑,๒๗๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. โครงการโรงเรียนขั้นดี	๕๙,๘๗๗	๑๔๒,๑๓๗	๕๐,๐๐๐	๒๕๒,๐๑๔
๑.๑ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน	๑๔,๒๕๐	๒๐,๐๐๐	๐	๓๔,๒๕๐
๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงบริบท	๐	๐	๐	๐
๑.๔ ควบคุมภายในสถานศึกษา	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๑.๕ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
๑.๖ ระบบเครื่องเสียงในโรงเรียน	๐	๐	๐	๐
๑.๗ ทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการโรงเรียน	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๑.๘ กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐
๑.๙ กิจกรรมสาธารณูปโภค	๓๕,๖๒๗	๘๐,๑๓๗	๕๐,๐๐๐	๑๖๕,๗๖๔
๒. โครงการสุขภาพดีมีความสุข	๕,๐๐๐	๕๔,๘๔๐	๑๐,๐๐๐	๖๙,๘๔๐
๒.๑ กิจกรรมกีฬา	๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒.๒ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๐	๙,๘๔๐	๐	๙,๘๔๐
๒.๓ กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน	๐	๐	๐	๐
๒.๔ กิจกรรมระดมทุนสร้างสระน้ำลอยตัว	๐	๐	๐	๐
๓. โครงการนักเรียนเข้มแข็ง	๕,๐๐๐	๕๒,๔๒๑	๓๒,๕๗๙	๙๐,๐๐๐
๓.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่วิถีปกติใหม่ (New Normal)	๕,๐๐๐	๔๒,๔๒๑	๒๒,๕๗๙	๗๐,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมแนะแนว	๐	๐	๐	๐
๓.๓ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๐	๐	๐	๐
๓.๔ กิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.๕ กิจกรรมสถานักเรียนสีขาว	๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสร้างการมีส่วนร่วม	๗,๐๐๐	๒๗,๔๒๑	๕,๐๐๐	๓๙,๔๒๑
๔.๑ กิจกรรมวันสำคัญ	๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๐	๕,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
๔.๓ กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนาจิตอาสาต้านภัยโควิด-๑๙	๐	๔,๔๒๑	๐	๔,๔๒๑
๔.๔ กิจกรรมทุนการศึกษา	๐	๐	๐	๐
รวมเฉพาะงบประมาณโครงการหลักงานบริหารทั่วไป	๗๖,๘๗๗	๒๗๖,๘๑๙	๙๗,๕๗๙	๔๕๑,๒๗๕

๓) รายจ่ายงบประมาณงานบุคลากร ในโครงการต่างๆ จำนวน ๓ โครงการ เป็นเงิน ๓๖๐,๖๒๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๙๘

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. โครงการครูดีศรีกาบเชิง	๑๙๑,๕๕๔	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๓๖,๕๕๔
๑.๑ กิจกรรมเสริมสร้างบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑.๒ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑๘๖,๕๕๔	๐	๐	๑๘๖,๕๕๔
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและอุปนิสัยที่ดีงาม	๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕,๑๕๐	๘๓,๙๖๕	๖,๒๙๖	๙๕,๔๑๑
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓,๐๐๐	๒๓,๑๕๘	๒,๕๐๐	๒๘,๖๕๘
๓.๑ กิจกรรมดูแลสุขภาพจิต เกิด เจ็บ ป่วย สูญเสีย	๑,๐๐๐	๔,๕๐๐	๑,๐๐๐	๖,๕๐๐
๓.๒ กิจกรรมคุณคือคนสำคัญอวยพรวันเกิด	๐	๐	๐	๐
๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ	๐	๐	๐	๐
๓.๔ กิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และกองลูกเสือ	๐	๑,๑๕๘	๕๐๐	๑,๖๕๘
๓.๕ กิจกรรมสร้างกำลังใจ สู้ภัยโควิด-๑๙	๒,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
รวมเฉพาะงบประมาณโครงการหลักงานบุคลากร	๑๙๙,๗๐๔	๑๔๒,๑๒๓	๑๘,๗๙๖	๓๖๐,๖๒๓

๔) รายจ่ายงบประมาณงานงบประมาณ ในโครงการต่างๆ จำนวน ๑ โครงการ เป็นเงิน ๓๖,๑๐๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐

โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพขั้นดี	๑๘,๗๗๓	๑๐,๐๐๐	๗,๓๒๙	๓๖,๑๐๒
๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๑.๒ กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์	๑๘,๗๗๓	๐	๗,๓๒๙	๒๖,๑๐๒
รวมเฉพาะงบประมาณโครงการหลักงานงบประมาณ	๑๘,๗๗๓	๑๐,๐๐๐	๗,๓๒๙	๓๖,๑๐๒

รวมรายจ่ายงบประมาณทั้ง ๔ ฝ่าย	๔๗๔,๖๕๔.๐๐	๑,๐๒๑,๔๔๒.๐๐	๓๐๙,๐๐๔.๐๐	๑,๘๐๕,๑๐๐.๐๐
--------------------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	---------------------

๔.๓ รายจ่ายคิดตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน ดังนี้

๑) รายจ่ายฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๔ โครงการ ๒๔ กิจกรรม เป็นเงิน ๙๕๗,๑๐๐ บาท (ร้อยละ ๕๓.๐๒) นางสาววิดา พอกสนธิ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ช่วงเวลา จัดกิจกรรม/โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ปี ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
			งปม. (บาท)	
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	พ.ค.๖๔	๒๐,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
๒	โครงการนักเรียนที่มีคุณภาพ	ตลอดปี	๙๕,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๑. กิจกรรมห้องสมุดของหนู	ตลอดปี	๓,๐๐๐	นางบุญตา นวะนิล
	๒. กิจกรรมวัดผลประเมินผล	ต.ค.๖๔/มี.ค.๖๕	๕๐,๐๐๐	นางสาวเกสร สร้อยจิตร
	๓. กิจกรรมนิเทศภายใน	ตลอดปี	๓,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๔. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายธนากร ธนสินวงศ์ชัย
	๕. กิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน	ส.ค.๖๔	๒,๐๐๐	นางสาวประภาสิริ โถตะบุตร
	๖. กิจกรรมเปิดโลกสู่การเรียนรู้	ธ.ค.๖๔	๒๗,๐๐๐	นายธนากร ธนสินวงศ์ชัย
๓	โครงการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ตลอดปี	๒๙๐,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปี	๒๕๐,๐๐๐	นายชัชชัย สติมัน
	๒. กิจกรรมสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ตลอดปี	๓๐,๐๐๐	นายชัชชัย สติมัน
	๓. กิจกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายวรวิทย์ สมนึก
๔	โครงการศาสตร์พระราชา	ตลอดปี	๒๐,๐๐๐	นายวิระพงษ์ กัตัญญ
	๑. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายวิระพงษ์ กัตัญญ
	๒. กิจกรรมตลาดนัดเพื่อความพอเพียง	ธ.ค.๖๔-ก.พ.๖๕	๑๐,๐๐๐	นายวิระพงษ์ กัตัญญ
๕	โครงการนักเรียนไทยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ	ตลอดปี	๑๐๑,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๑. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ	ตลอดปี	๙๖,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๒. กิจกรรมยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นางละดา โชคเกิด
๖	โครงการโรงเรียนการจัดการเรียนร่วม	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นางณัฐนิชา เหลือดี
๗	โครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นางปราณี หลาทอง
๘	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นางโสภิตา สุพรรณภพ
	๑. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นางโสภิตา สุพรรณภพ
	๒. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นางสาวกนกพร เสามั่น
๙	โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายพงษ์พิสิษฐ์ อินทร์เพ็ง
	๑. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นายพงษ์พิสิษฐ์ อินทร์เพ็ง
	๒. กิจกรรมธนาคารความดี	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นายพงษ์พิสิษฐ์ อินทร์เพ็ง
๑๐	โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นางสุพิน พรหนองแสน
๑๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายสุภาพ อ่อนน้อม
	๑. กิจกรรมวิถีพุทธวิถีไทย	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายสุภาพ อ่อนน้อม
๑๒	โครงการศูนย์อาเซียนศึกษา (Buffer School)	ตลอดปี	๑๔๖,๘๐๐	นายชาติชาย ล้อมวงษ์
๑๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	มี.ค.๖๕	๑๐,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
๑๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ตลอดปี	๒๒๔,๓๐๐	นายชาติชาย ล้อมวงษ์
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๕๓.๐๒		ตลอดปี	๙๕๗,๑๐๐	

๒) รายจ่ายฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๔ โครงการ ๒๐ กิจกรรม เป็นเงิน ๔๕๑,๒๗๕ บาท (ร้อยละ ๒๕.๐๐) นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ช่วงเวลาจัดกิจกรรม/โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ปี ๒๕๖๒	ผู้รับผิดชอบ
			งปม. (บาท)	
๑	โครงการโรงเรียนขั้นดี	ตลอดปี	๒๕๒,๐๑๔	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
	๑. กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศ	มิ.ย.๖๔,พ.ย.๖๔	๑๐,๐๐๐	นางสุดา สติมัน
	๒. กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน	ตลอดปี	๓๔,๒๕๐	นายวีระพงษ์ กัตัญญ
	๓. กิจกรรมปรับปรุงบริบท	ตลอดปี	๐	นายศักดิ์ชัย สาพิมพา
	๔. ควบคุมภายในสถานศึกษา	ธ.ค.๖๔	๕,๐๐๐	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
	๕. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	นางละดา โชคเกิด
	๖. ระบบเครื่องเสียงในโรงเรียน	ตลอดปี	๐	นายวรายุทธ สมนึก
	๗. ทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการโรงเรียน	พ.ค.๖๔	๕,๐๐๐	นางสาววิดา พอกสนธิ
	๘. กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์	ตลอดปี	๓๐,๐๐๐	นายวีระพงษ์ กัตัญญ
	๙. กิจกรรมสาธารณูปโภค	ตลอดปี	๑๖๕,๗๖๔	นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ
๒	โครงการสุขภาพดีมีสุข	ตลอดปี	๖๙,๘๔๐	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
	๑. กิจกรรมกีฬา	ตลอดปี	๖๐,๐๐๐	นายประสิทธิ์ ดวงราช
	๒. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	ตลอดปี	๙,๘๔๐	นางวงษ์ตะวัน หล้าล้ำ
	๓. กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน	ตลอดปี	๐	นางสาวสิริมล อ่อนน้ำคำ
	๔. กิจกรรมระดมทุนสร้างสร้งน้ำลอยตัว	ตลอดปี	๐	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
๓	โครงการนักเรียนเข้มแข็ง	ตลอดปี	๙๐,๐๐๐	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
	๑. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่วิถีปกติใหม่ (New Normal)	ตลอดปี	๗๐,๐๐๐	นายชัชชัย สติมัน
	๒. กิจกรรมแนะแนว	ตลอดปี	๐	นายพงษ์สิทธิ์ อินทร์เพ็ง
	๓. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปี	๐	นางสาวประภาสิริ โถตะบุตร
	๔. กิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายวีระพงษ์ กัตัญญ
	๕. กิจกรรมสถานนักเรียนสีขาว	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นายศักดิ์ชัย สาพิมพา
๔	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสร้างการมีส่วนร่วม	ตลอดปี	๓๙,๔๒๑	นายบัญชา เป็นสมรักษ์
	๑. กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปี	๓๐,๐๐๐	นางสาวพิชญานิน ควินรัมย์
	๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ตลอดปี	๕,๐๐๐	นายวรายุทธ สมนึก
	๓. กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนาจิตอาสาต้านภัยโควิด-๑๙	ตลอดปี	๔,๔๒๑	นายประสิทธิ์ ดวงราช
	๔. กิจกรรมทุนการศึกษา	ตลอดปี	๐	นายพงษ์สิทธิ์ อินทร์เพ็ง
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๒๕.๐๐			๔๕๑,๒๗๕	

๓) รายจ่ายฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๓ โครงการ ๘ กิจกรรม เป็นเงิน ๓๖๐,๖๒๓ บาท (ร้อยละ ๑๙.๙๘) นางโสภิตา สุพรรณภพ หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ ช่วงเวลาจัดกิจกรรม/โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ปี ๒๕๖๒	ผู้รับผิดชอบ
			งปม.(บาท)	
๑	โครงการครูดีศรีกาบเชิง	ตลอดปี	๒๓๖,๕๕๔	นางโสภิตา สุพรรณภพ
	๑. กิจกรรมเสริมสร้างบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ตลอดปี	๓๐,๐๐๐	นางโสภิตา สุพรรณภพ
	๒. กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ตลอดปี	๑๘๖,๕๕๔	นางโสภิตา สุพรรณภพ
	๓. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและอุปนิสัยที่ดีงาม	ตลอดปี	๒๐,๐๐๐	นางสาวพัชรินทร์ ไชยเชษฐ
๒	โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปี	๙๕,๔๑๑	นางโสภิตา สุพรรณภพ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปี	๒๘,๖๕๘	นางสาวพัชรินทร์ ไชยเชษฐ
	๑. กิจกรรมดูแลสมาชิก เกิด เจ็บ ป่วย สูญเสีย	ตลอดปี	๖,๕๐๐	นางนงลักษณ์ ต่วนชัย
	๒. กิจกรรมคุณคือคนสำคัญอวยพรวันเกิด	ตลอดปี	๐	นายเจษฎา ชะนะดิษฐ์
	๓. กิจกรรมส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ	ตลอดปี	๐	นางนงลักษณ์ ต่วนชัย
	๔. กิจกรรมเครือข่ายสัปดาห์และกองลูกเสือ	ตลอดปี	๑,๖๕๘	นางสาวพัชรินทร์ ไชยเชษฐ
	๕. กิจกรรมสร้างกำลังใจ สู้ภัยโควิด-๑๙	ตลอดปี	๒๐,๕๐๐	นางนงลักษณ์ ต่วนชัย
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๙.๙๘			๓๖๐,๖๒๓	

๔) รายจ่ายด้านบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ ๒ กิจกรรม เป็นเงิน ๓๖,๑๐๒ บาท (ร้อยละ ๒) นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ หัวหน้างานฝ่ายบริหารงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ ช่วงเวลาจัดกิจกรรม/โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ปี ๒๕๖๒	ผู้รับผิดชอบ
			งปม.(บาท)	
๑	โครงการโรงเรียนคุณภาพขั้นดี	ตลอดปี	๓๖,๑๐๒	นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ
	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ
	๒. กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์สำหรับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ตลอดปี	๒๖,๑๐๒	นางสาวกนกพร เส้ามัน
รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑.๗๔			๓๖,๑๐๒	

รวมรายจ่ายของ ๔ ฝ่ายงาน

รวมรายจ่ายตามโครงการทั้งสิ้น	๑,๘๐๕,๑๐๐	ร้อยละ
เงินงบประมาณปี ๒๕๖๔	๑,๘๐๕,๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
เงินสำรองจ่าย	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๐๕,๑๐๐	๑๐๐

๕. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๕.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๔	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๙๒.๗๔	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐	๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐	๙๗.๒๑	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐	๘๙.๓๙	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๐๐	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ดีเลิศ	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๕.๔๘	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๗๙.๖๖	ดี	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๐.๐๐	๘๑.๐๓	ดีเลิศ	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๑.๗๔	ดีเลิศ	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๓.๒๐	ดีเลิศ	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐.๐๐	๘๓.๒๐	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๓.๘๘	ปานกลาง	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๔.๙๑	ดีเลิศ	✓
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐	๙๑.๔๔	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๙๑.๕๖	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๘๙.๓๘	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕.๐๐	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	๘๒.๗๕	ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๒.๕๐	ดีเลิศ	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๔.๓๘	ดีเลิศ	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๐.๖๓	ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๖.๖๐	ดีเลิศ	✓

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อย โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและมีมารยาททางสังคมในด้านต่างๆ เช่น การรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็ก ๆ ส่วนใหญ่รู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็ก ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ ยืม ใหว่ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น อยู่กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานคุณธรรมและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การสร้างภาพโดยฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย ได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่ต่อไป เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อย โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ จากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิงได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนอนุบาลกาบเชิงได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เด็กมีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างพอเพียง เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ครูเข้าอบรมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุสลิมทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามุสลิมให้เหมาะสมและมีความทันสมัยกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง โรงเรียนมีการกำกับติดตามประเมินครูผู้สอนในระดับปฐมวัย และรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้กับผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อย โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ โดยเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเนื่องจากรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี นอนพักผ่อนเป็นเวลา มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย ซื่อสัตย์ มีมารยาทงามอย่างไทย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ โดยเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ทั้งขณะได้ถูกที่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ต่างไปจากตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ดี มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙ โดยเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงให้แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้

๒. จุดเด่น

๑) **ด้านคุณภาพของเด็ก** คือ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีใจรักแรงใจมุ่งมั่น มีความสุข กล้าพูด ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ

พอเพียง รู้จักการรอคอย มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เด็ก ๆ สามารถปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้กาลเทศะเรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักให้ความร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการจัดจ้างครูพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูมีความเพียงพอ และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย การจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจ โดยจัดในรูปแบบของโครงการตามรูปแบบวิถีการสืบเสาะ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยการบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลักโดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย

๓. จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก คือ ควรมีการพัฒนาส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา การมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและให้เด็กได้เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นโดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีความแข็งแรงและมีความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การออกกำลังกาย การฝึกกล้ามเนื้อให้มีความพร้อม การฝึกให้เด็กมีสมาธิ เนื่องจากเด็กบางคนขาดสมาธิและมีช่วงความสนใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดน้อยมาก อาจเกิดจากเด็กเล่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้นครูและผู้ปกครองต้องหาแนวทางเพื่อปรับพฤติกรรม สร้างวินัยที่ดี เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การจัดกิจกรรมประจำวันของครูให้กับเด็กปฐมวัยนั้น ครูควรจัดหลาย ๆ รูปแบบให้เหมาะสมตามบริบทของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ และที่สำคัญ ผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน หรือหากมีกิจกรรมอื่นใดที่เด็กให้ความสนใจเกิดขึ้น ผู้สอนควรนำมาจัดประสบการณ์ได้ทันทีหรือกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นเด็กปฐมวัยบางคนอาจมีปัญหาด้านพฤติกรรมเบี่ยงเบนจากปกติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาและการเรียนรู้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ บางกิจกรรมควรมอบหมายให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาช่วยดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมด้าน ICT กิจกรรมส่งเสริมวิชาการด้านอาเซียน ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สมาร์ตทีวี เพิ่มเติมในชั้นเรียนทุกชั้น ให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และเน้นถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นต้นตัง เพื่อใช้ศึกษาเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีรวมทั้งนวัตกรรมการ เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จัดให้มีระบบบริหารที่มีคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๓) **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** คือ ควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความน่าอยู่ น่าเรียน เปรียบเสมือนเด็กได้อยู่บ้านของตนเอง และมีสื่อที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เพิ่มเติมให้กับชั้นเรียนทุกชั้น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาจากแหล่งข้อมูลอื่น ได้เห็นสิ่งแปลกใหม่ และทำให้เด็กมีจินตนาการและมีความสุขในการเรียนรู้

๔. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) **ด้านคุณภาพของเด็ก** คือ ครู บุคลากร การศึกษาปฐมวัย ได้วางแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเน้นให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็ก การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการให้เหมาะสมและมากยิ่งขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน และให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิต ควรมีมาตรการในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม โดยการประสานความร่วมมือระหว่าง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้สอน เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการใช้เทคนิคการศึกษาเด็กรายบุคคล เพื่อให้เข้าใจสาเหตุพฤติกรรมอย่างถ่องแท้ กรณีเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมที่รุนแรง ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้สอนไม่สามารถให้การช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาพฤติกรรมนั้นได้ ควรพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป

๒) **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข มีการส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดให้มีการกำกับติดตาม มีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน มุ่งเน้นพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๓) **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** คือ จัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาการด้านความคิด ด้านภาษา และส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ โดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี จัดซื้อ และจัดหา จัดทำ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ กับจำนวนเด็ก การพัฒนาสนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งจัดหาและเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กทุกคนตามความจำเป็น เพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย ระดมทรัพยากรในการจัดหาผู้สอนที่มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อช่วยในการดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงครูควรนำเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้เสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมากขึ้น การจัดกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กปฐมวัย ครูควรให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาขั้นแรกที่ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และทักษะในการปฏิบัติตนในสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยครูควรจัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้เด็กปฐมวัยแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูผู้สอนควรมีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก และควรมีการประเมินผลพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มตามศักยภาพ และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าร้อยละมากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อยของด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามลำดับ พิจารณาประเด็นพิจารณาย่อยของด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ คน คือ เด็กหญิงฉันทิศา เมสเซนเจอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงจันทิภา ภาคพรหม และ เด็กหญิงกัญญารัตน์ วัฒนบุตร ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และมีนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีผลคะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงสโรชา ดวงอาจ และเด็กหญิงภัทรสุดา วงษ์เจริญ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การคิดคำนวณของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีวิธีการการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวินัยให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่งการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ได้

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อย โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ มีระบบ

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณาย่อย โดยเรียงลำดับค่าร้อยละมากที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning การใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ ทำให้เกิดความน่าสนใจ น่าเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้แนวทางในการแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ จัดทำสื่อในการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อ ICT เช่น DLIT , DLTV สื่อการเรียนบนโลกโซเซียล การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้รู้บริบทของผู้เรียน การวัดประเมินผล มีการวัดประเมินผลผู้เรียนในทุกระยะ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนาแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียน

๒. จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุน อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการพิเศษที่ได้รับการดูแลจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ ต่อเนื่องมาถึงมูลนิธิยุวพัฒน์ ด้วยพระกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ให้ไว้ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีกระบวนการที่ทำให้นักเรียนได้คิดวิธีการแก้ปัญหา และพัฒนาด้วยตนเอง ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นที่เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการรักษาความสะอาดในบริเวณที่ตนอาศัยอยู่ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ

ระดับจังหวัด ทำให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการรับฟัง การบรรยายด้านคุณธรรม การสวดมนต์ ทำให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับประเทศ ระดับภาค เป็นต้น และด้านสุขภาพทาง ร่างกาย จิตใจและสังคม นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน อาหาร เสริมนม การออกกำลังกาย ทำให้มีภาวะโภชนาการที่ดี และเด็กที่มีภาวะบกพร่องยังได้รับการดูแลเป็น พิเศษ ด้านอาหารเสริม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลกาบเชิงเข้ามาดูแลด้านการตรวจสุขภาพ และการป้องกันโรคโดยสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านการแข่งขันกีฬาในระดับหน่วยงาน ต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวอย่างและการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนรุ่นต่อ ๆ ไป

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษามีการมอบภาระงานตามความสามารถของบุคลากร วางแผนงานบุคคล ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามโครงสร้างงานและภาระงาน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และสามารถ ดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จในงานทั้ง ๔ ฝ่าย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่วางไว้ เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไว้อย่าง หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องคุณธรรม ห้องนาฏศิลป์ สวน เกษตรพอเพียง เป็นต้น ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน อีกทั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนก็มีหลากหลายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ อาทิ ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี ศูนย์ฝึกอาชีพราชภัฏไทยกัมพูชา เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทันห้วยสำราญ ตลาดชายแดนช่องจอม

๓. จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ และผลการ ทดสอบของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ต้องได้รับการพัฒนา โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต่อผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และพัฒนา ผู้เรียนในทักษะการอ่าน เขียน คิด โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีผลต่อการทดสอบการอ่านเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สำหรับทุก ระดับชั้น โดยการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยทุกเช้าวัน จันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการในชั่วโมงชุมนุมทุกวันศุกร์ การเสริม ทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยการให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน ฝึกการคิดเลขเร็ว การสอนโดยใช้เพลง การใช้สื่อที่เหมาะสมและน่าสนใจ การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการได้ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ที่มีผลกระทบในการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนต้องมีการเลื่อนการเปิดภาคเรียน มีการสั่งปิดโรงเรียนในช่วงที่มีการแพร่ ระบาดหนัก ทำให้ผู้เรียนต้องศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย และบริบท ครอบครัวของผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านฐานะ ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน ไม่สามารถ

เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่มีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา +๐.๙๒

๓) **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยังขาดความเข้าใจและแม่นยำ อีกทั้งนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลและนำผลมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาได้อย่างถูกต้องนั้น ทำให้มีผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยังไม่ได้คุณภาพตามที่กำหนดเป้าหมายไว้

๔. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑) **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการ แก้ปัญหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนคุณธรรม การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดปริมาณขยะ สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วย โครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒) **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** คือ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการรูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาดตนเองของครูในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** คือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบในเรื่องการนำข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินการ ซึ่งมีโครงการสนับสนุนดังนี้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ โครงการศาสตร์พระราชา โครงการโรงเรียนการจัดการเรียนร่วม โครงการครูดีศรีกาบเชิงและโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมสนับสนุนเพื่อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ กิจกรรมห้องสมุดของหนู กิจกรรมวัดผลประเมินผล กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ เป็นต้น



นักเรียนที่มีผลการประเมินในการสอบ
RT และ NT ได้ 100 คะแนนเต็ม



รางวัล ความสำเร็จและการพัฒนา
ตนเอง ของเด็ก/ผู้เรียน/ครู



รายงานวิจัยของครู



ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการต่างๆ

๕.๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ผลการประเมินครั้งสุดท้าย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๙.๒๕	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย(๒-๕) ปี ประเทพโรงเรียน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๙.๒๕ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย(๒-๕) ปี ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความพร้อมศึกษาระดับขั้นต่อไป มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ในทุกด้าน ทั้งจัดเด่น จุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ และจุดควรพัฒนามาร่วมวางแผนพัฒนา ส่งเสริมอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๓) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา และส่งเสริมการบริหารจัดการในระบบเครือข่าย/ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการดำเนินการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ รับทราบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัด สิ่งปฏิกูลทุกวัน มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม จัดพื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้องและมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและของเด็ก

๓) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน แผนฝึกซ้อม การป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายจิตที่ดี และมีพัฒนาการตามวัย รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ดูแลสุขอนามัยส่วนตนได้เหมาะสม รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่เหมาะสมกับวัยอย่างคล่องแคล่ว

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ได้อย่างสม่ำเสมอ ร่าเริง แจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Pacetce) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) โครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒) ส้วมสุขสันต์ดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) โครงการโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔) โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ได้รับการคัดเลือกในโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Buffer School) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๗๙.๘๒	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๙.๘๒ คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นำการประเมินมาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด นำผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจนเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับผลคะแนนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่นปรับตัววิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับประถม-มัธยม

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนารูปแบบ การณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด การศึกษาและทางการบริหารจัดการในระบบเครือข่าย/ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเข้มแข็งให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรพัฒนาในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของ สถานศึกษา ควรมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน

๒) สถานศึกษาควรมีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อ การใช้งาน มีการตรวจสอบติดตาม คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ จัดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานกับงานหน่วยงานอื่นๆในชุมชน

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรพัฒนาตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้โดยลดการถ่ายทอดเนื้อหาในห้องเรียนลงให้ มากที่สุด และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนามิติทางกาย สังคม จิตใจ และสติปัญญา ให้เข้มแข็งครบทุกด้าน ควรปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยหรือบูรณาการเข้า กับวิชาอื่นๆ

๒) ครูควรพัฒนาเทคนิค วิธีการ นวัตกรรม และสื่อการสอนรายวิชา หรือกิจกรรมต่างๆที่จะช่วย ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ควรศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรสู่การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างจริงจังต่อเนื่อง นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลแก่ผู้เรียน

๓) ครูควรวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการสอน การจัดกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) โครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๔๙

๒) ส่วมสุขสันต์ดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สร. เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) โครงการโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔) โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ได้รับการคัดเลือกในโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Buffer School) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓

บทที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สถานภาพภายนอกของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

การคมนาคม โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวอำเภอติดถนนเส้นหลักช่องจอม-กาบเชิง-ปราสาท มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีรถยนต์รับส่งนักเรียนเป็นประจำ บางส่วนผู้ปกครองมาส่ง และใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาเอง หรือเดินเท้ามาโรงเรียน

สภาพสังคม เป็นสังคมเมืองในตัวอำเภอ และเกษตรกรรมในชุมชนชนบท มีสภาพเป็นสังคมญาติพี่น้องที่มีความผูกพันพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นชนบท ที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเคารพผู้นำและผู้อาวุโส และปฏิบัติตามครรลองคลองธรรมของศาสนาที่นับถือ ดิตเขตชายแดนไทยกัมพูชา วัฒนธรรมกัมพูชาเรียนรู้พุทธศาสนาร่วมกัน

การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงมากขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่และบริการทั่วถึงใกล้ชิดไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถึงแม้จะมีสื่อที่เป็นภัยและยาเสพติดจะแพร่ระบาด และแรงงานบางส่วนจะอพยพตามฤดูกาลไปทำงานยังต่างถิ่นที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่บ้าง

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ตั้งของชุมชนอยู่ตัวอำเภอและชนบท ชุมชนชนบทที่การให้บริการด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไยยังไม่ครอบคลุม ทั่วถึง จึงเป็นอุปสรรคมากกว่า แม้ว่าปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา ดังนั้น ถ้านำการสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามายังชุมชนต้องลงทุนสูง จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ประชากรของชุมชนตัวอำเภอมีอาชีพค้าขาย รับราชการ ส่วนในชุมชน ๑๐ หมู่บ้าน ที่เป็นแหล่งหล่อเลี้ยงและประกอบอาชีพของชุมชน เชื้อนตาเภาว มีหนองน้ำขนาดใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี มีพื้นที่ป่าชุมชน มีสัตว์น้ำมาก อาชีพทำเกษตรกรรม ที่ก่อให้เกิดรายได้ และอาชีพที่มั่นคง แต่ราคาผลผลิตตกต่ำ ประชากรจึงมีรายได้น้อย จึงมีอยู่แบบยากลำบาก ต้องไปหางานทำต่างถิ่น ถึงแม้จะมีแรงงานบางส่วนอพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือโอกาสมากกว่าอุปสรรค

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ ๙ ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปีและรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ตั้งอยู่ติดเขตชายแดน ถือว่าเป็นโอกาสด้านการศึกษาอาเซียน ในการติดต่อเรื่องการค้าขาย การประกอบอาชีพค้าขายที่ช่องจอม เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ประชากรมีรายได้ดีขึ้น ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคน และเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุม ทั้งถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

ปัจจัยภายในโรงเรียน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจลงไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็งมากกว่า แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ผู้ปกครอง และบุคลากรอยู่บ้าง

๒. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

๓. ด้านการผลิตและการบริการ

จากการประเมินของ สมศ. รอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลอยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็มีจุดที่ต้องพัฒนา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา ซึ่งอยู่ในระดับ “พอใช้” และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับ “พอใช้”

การรับนักเรียน สามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ทั่วถึง และสอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน

สุขภาพอนามัยของนักเรียน มีผู้รับผิดชอบและคอยดูแลเอาใจใส่ตลอด คือเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน กิจกรรม อย.น้อย ชุมชนคุ้มครองผู้บริโภคร่วมกับสาธารณสุขเข้าตรวจสุขภาพและให้คำแนะนำเป็นประจำ และต่อเนื่องด้วยเพราะสาธารณสุขติดกับโรงเรียน

คุณลักษณะของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ร่วมกันกำหนด คือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความพอเพียง ด้วยเพราะโรงเรียนได้รับเลือกจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ ต่อเนื่อง มูลนิธิยุวพัฒน์ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ดำเนินงานตามพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ ๙ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” แต่ยังคงได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดและดำเนินการอยู่ในระดับ “พอใช้” เพราะยังจัดและดำเนินการ ได้ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม และทุกขั้นตอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงยังต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้ได้ระดับ มาตรฐานสากล แต่นักเรียนที่จบหลักสูตรก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

การให้บริการ โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ศูนย์เรียนรู้และฐานเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการจัดบริการด้านอื่นๆ ได้แก่ สนามกีฬา โรงอาหาร หอประชุม ห้องประชุมที่ให้บริการทั้งนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จึงถือว่าที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

๔. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานด้วยเพราะอีก ๔ ปี ถึงจะมีโอกาสในการย้าย ครูเป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอก และความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นนอกจากการสอน และบางคนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ส่งตามรายงานอยู่บ้าง

๕. ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก

๖. ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการ อื่น ๆ เพียงพอ และได้มาตรฐาน และห้องสมุด ห้องคุณธรรม ที่เป็นเอกเทศ อีกทั้งมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่เป็นความโดดเด่น ด้านโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนแกนนำอาเซียน และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงพักขยะ และธนาคารความดีรับซื้อขยะที่ได้มาตรฐาน

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีทีที่ได้รับการจัดสรรในงบ DLTV ของ สพ.ส.๓ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมาก แต่งบประมาณจำกัดเรื่องครุภัณฑ์ อีกทั้งเก่าและชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้าง และนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีบ้านพักครูที่ทำการซ่อมแซมปรับปรุง มิงบัววัสดุประจำห้องเรียน ครูมีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

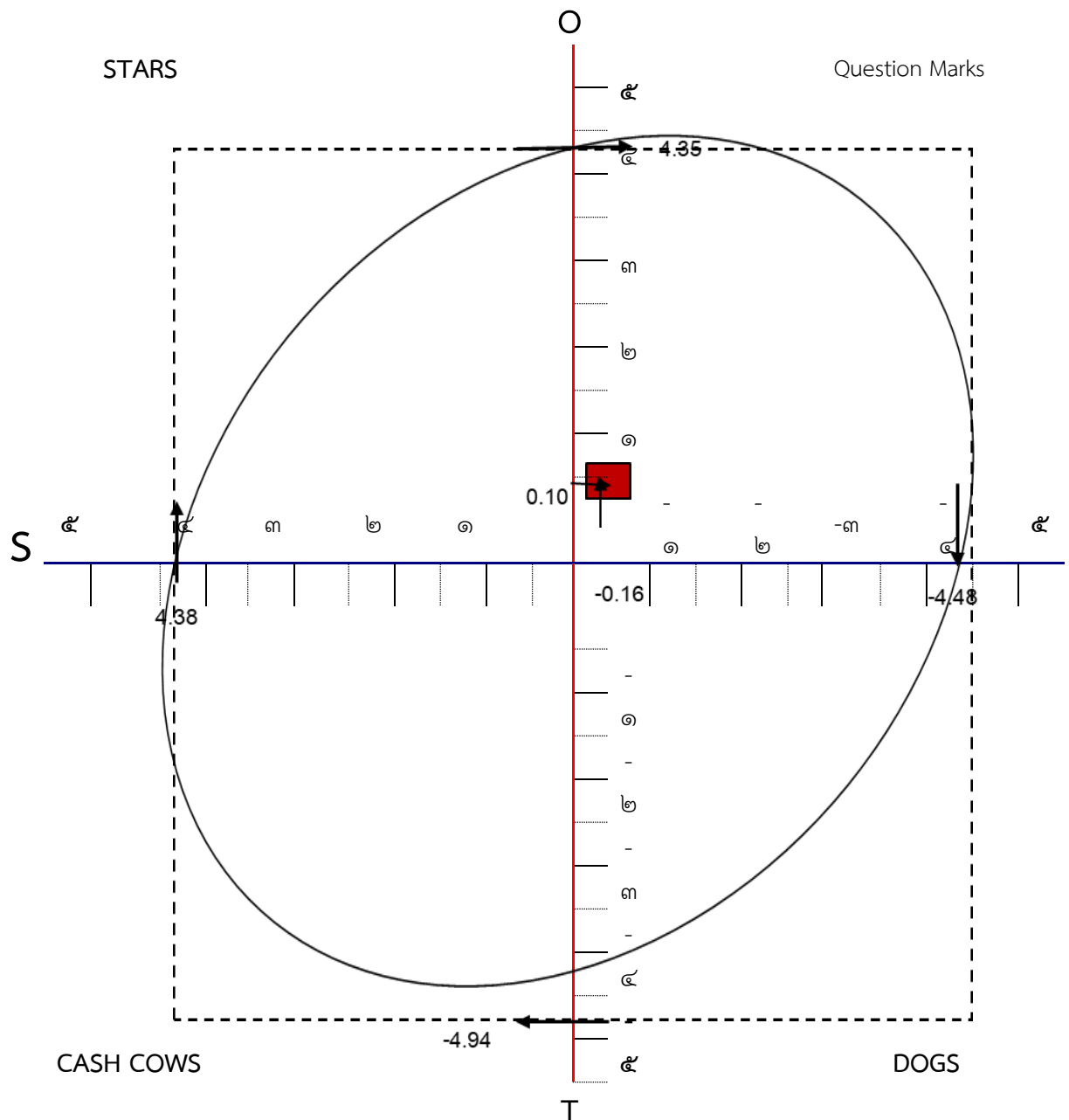
ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในตัวอำเภอ และในใจกลางของส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ อีกทั้งตั้งอยู่ติดเขตพื้นที่ชายแดนไทย-กัมพูชา จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการ และประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอกาบเชิง มีแหล่งน้ำตามชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ แต่ราคาผลผลิตตกต่ำ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ไม่ดี มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ จึงส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาลดน้อยลง พัฒนาการเรื่องการคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเครือข่ายผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

การบริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการศึกษา นโยบายเรื่องโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. และนโยบายโรงเรียนปลอดภัยของ สพฐ. และสพป.สุรินทร์ เขต ๓ โรงเรียนได้ดำเนินการได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียน Spirit Of Asian เป็นโรงเรียน Buffer School ได้ดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับศูนย์อาเซียนและเอเชียศึกษา (ศอศ.) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ระบบ DLTV ที่สนับสนุนการเรียนและสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และมีเครือข่ายออนไลน์ในการเรียนการสอน ครูผลิตสื่อการสอนทุกคน โรงเรียนและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตามและระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน

สรุป สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง โดยภาพรวมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่ **เอื้อแต่อ่อน** โรงเรียนมีจุดอ่อนภายในโรงเรียนเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนและหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของโรงเรียน จะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง โรงเรียนควรกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เชิงพัฒนา ส่งเสริม/ปรับปรุง/เร่งรัด/แก้ไข/ประสานความร่วมมือ เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนชั้นนำ ด้วยศาสตร์พระราชานำพาคุณธรรม ยกระดับคุณภาพครู และผู้เรียน ใช้เทคโนโลยี เรียนรู้อาเซียน ต่อไป

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง



บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐานจึงกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๘ เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณภาพการศึกษา ชุมชน ร่วมพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น
- ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปปฏิบัติ
- จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- พัฒนาระบบการวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง
- ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ยกย่องการบริหารจัดการห้องเรียน ห้องสำนักงานที่มีผลงานดีเด่นประจำปี
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะที่หลากหลาย
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดอัตรากำลัง การประเมิน พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
- ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
- สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน
- น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รักสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษากับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบการกระจายอำนาจสร้างความเข้มแข็ง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๙. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เสริมสร้างกระบวนการคิด และนวัตกรรม งานวิจัย ผู้เรียนมีทักษะ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๔. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๖. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๘. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง
๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เมื่อมีผลงานเชิงประจักษ์
๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเชื่อมสู่วิทยฐานะ
๑๒. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลัง มีระบบการประเมินและการพัฒนาครู
๑๓. ผู้เรียนได้เข้ารับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๑๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความประพฤติ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๑๕. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๑๖. สถานศึกษาได้ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รักสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๑๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน เครือข่าย อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑๙. สถานศึกษามีความโดดเด่น ครุมีนวัตกรรม วิจัย สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 ๔. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๕. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน
 ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ๗. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนา การศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นใน ทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็น ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

ตารางวิเคราะห์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘

วิสัยทัศน์	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)
“ภายในปี ๒๕๖๘ เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณภาพการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ”	๑. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น ๒. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปปฏิบัติ ๓. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้ปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ภาษาอาเซียนเพื่อนบ้าน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๖. พัฒนาระบบการวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ๘. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ๙. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๑๐. ยกย่องการบริหารจัดการห้องเรียน ห้องสำนักงานที่มีผลงานดีเชิงประจักษ์ ๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๒. นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ๓. จัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่น และสังคม ๔. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๖. สถานศึกษาใช้ปัจจัยงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๗. ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ๘. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๑๐. ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เมื่อมีผลงานเชิงประจักษ์ ๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงสู่วิทยฐานะ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)
	๑๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดอัตรากำลัง การประเมิน พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ๑๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ๑๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน ๑๕. น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๑๖. ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รัก สามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ๑๘. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษากับชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบการกระจายอำนาจ สร้างความเข้มแข็ง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๑๙. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เสริมสร้างกระบวนการคิด และนวัตกรรม งานวิจัย ผู้เรียนมีทักษะ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๑๒. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลัง มีระบบการประเมินและการพัฒนาครู ๑๓. ผู้เรียนได้เข้ารับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ๑๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความประพฤติ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๑๕. สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ๑๖. สถานศึกษาได้ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รักสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ๑๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน เครือข่าย อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑๙. สถานศึกษามีความโดดเด่น ครุมีนวัตกรรมวิจัย สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ

บทที่ ๔
ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและ กิจกรรมในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง
พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ข้อที่ ๒ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ข้อที่ ๓ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น ความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	-โครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ -โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน -โครงการนักเรียนก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ - โครงการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - โครงการศาสตร์พระราชา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางปราณี หลาทอง นางสาววิดา พอกสนิท นางสาววิดา พอกสนิท นายชัชชัย สติมัน นายวีระพงษ์ กตัญญู นายชาติชาย ล้อมวงษ์

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๔ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	-โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ -โครงการศูนย์อาเซียนศึกษา	นางสาววิดา พอกสนิท นายชาติชาย ล้อมวงษ์
ข้อที่ ๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย						-โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ	นางสาววิดา พอกสนิท

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๖ สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	-โครงการโรงเรียนคุณภาพขั้นดี	นางสาวยุวรินทร์ สิดาเลิศ
ข้อที่ ๗ ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู นักเรียนได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา						-โครงการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	นายชัชชัย สติมัน
ข้อที่ ๘ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษา และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน คือโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษา และศูนย์สถานศึกษาพอเพียง						- โครงการโรงเรียนขั้นดี - โครงการสุขภาพดีมีสุข - โครงการนักเรียนก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ์ นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ์ นางสาววิดา พอกสนิท

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	-โครงการประกันคุณภาพภายใน	นางสาววิดา พอกสนิท
ข้อที่ ๑๐ ทุกคนในสถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เมื่อมีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เมื่อมีผลงานเชิงประจักษ์						-โครงการครูดีศรีกาบเชิง -โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการนักเรียนเข้มแข็ง	นางโสภิตา สุพรรณภพ นางสาวพัชรินทร์ สีดาเลิศ นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	-โครงการครูดีศรีกาบเชิง -โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางโสภิตา สุพรรณภพ นางโสภิตา สุพรรณภพ
ข้อที่ ๑๒ สถานศึกษามีแผนอัตรากำลัง มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูเชื่อมสู่วิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลัง มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูเชื่อมสู่วิทยฐานะ						-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ	นางสาวพัชรินทร์ ไชยเชษฐ นางสาววิดา พอกสนิท

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑๓ ผู้เรียนได้เข้ารับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เข้ารับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	-โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ -โครงการประกันคุณภาพภายใน	นางสาววิดา พอกสนิท นางสาววิดา พอกสนิท
ข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความประพฤติ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความประพฤติ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม						-โครงการโรงเรียนคุณธรรม -โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ -โครงการโรงเรียนการจัดการเรียนรู้รวม	นางโสภิตา สุพรรณภพ นางสาววิดา พอกสนิท นางณัฐนิชา เหลือดี

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ ที่ ๕ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑๕ สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ ที่ ๕ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ - โครงการศาสตร์พระราชา	นางโสภิตา สุพรรณภพ นายพงพิสิทธิ์ อินทร์เพ็ง นายวีระพงษ์ กัตถัญญ
ข้อที่ ๑๖ สถานศึกษาได้ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รักสามัคคีต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้ปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย รักสามัคคี ต่อต้านการทุจริต ยึดมั่นในการปกครองโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการสุขภาพดีมีสุข	นางโสภิตา สุพรรณภพ นายสุภาพ อ่อนน้อม นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ
ข้อที่ ๑๗ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ						- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการนักเรียนดีมีคุณภาพ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการศูนย์ปฐมนิเทศน์แบบ	นางโสภิตา สุพรรณภพ นางสาววิดา พอกสนิท นายสุภาพ อ่อนน้อม นางปราณี หลาทอง

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑๘ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน เครือข่าย อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน เครือข่าย อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงการนักเรียนเข้มแข็ง - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการโรงเรียนชั้นดี - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสร้างการมีส่วนร่วม	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ นางสาววิดา พอกสนิท นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ นายบัญชา เป็นสมรักษ์

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ
มาตรฐานการศึกษา ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
ข้อที่ ๑๙ สถานศึกษามีความโดดเด่น ครุมีนวัตกรรม วิจัยสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความโดดเด่น ครุมีนวัตกรรม วิจัยสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยกระดับผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการนักเรียนเข้มแข็ง - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการนักเรียนไทยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ - โครงการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ นางสาววิดา พอกสนิท นางสาววิดา พอกสนิท นางโสภิตา สุพรรณภพ นางสุพิน พรหนองแสน นายพงพิสิทธิ์ อินทร์เพ็ง นายชัชชัย สติมัน

บทที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ไปใช้บริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ ของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะคือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



ระเบียบโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียนนิติบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง พุทธศักราช ๒๕๖๔”

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือ ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

“รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ได้แก่ ข้าราชการครู ที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้าฝ่ายงาน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้, เลขาธิการ และผู้ช่วยเลขาธิการ

“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗

ข้อ ๕. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ๓ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหาร โรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้ว่าราชการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

๕.๒ ชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

๕.๓ ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคม หรือมูลนิธิ

ข้อ ๖. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นรองประธานกรรมการ
หัวหน้าฝ่ายงานทุกคน	เป็นกรรมการ
ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	เป็นกรรมการ
เลขานุการโรงเรียน	เป็นกรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการโรงเรียน	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน

ข้อ ๗. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ฝ่ายงานหลัก เรียกว่า “ฝ่าย” โดยให้รองผู้อำนวยการที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานฝ่าย โดยเรียกชื่อ ตำแหน่งตามด้วยชื่อฝ่ายนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้น ทำหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายงาน เพื่อช่วยเหลือรองผู้อำนวยการฝ่ายในการบริหารงานฝ่ายนั้นๆ ขึ้น อย่างน้อยฝ่ายละ ๑ คน แต่ละฝ่ายกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า **งาน** ให้แต่งตั้ง ข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ ๑ คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณงานของหน่วยงานรองนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ ๑ คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก “ฝ่าย” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

๗.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

- ๗.๑.๑ งานธุรการกลุ่มวิชาการ
- ๗.๑.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มวิชาการ
- ๗.๑.๓ งานพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน
- ๗.๑.๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗.๑.๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗.๑.๖ งานห้องสมุด
- ๗.๑.๗ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- ๗.๑.๘ งานทะเบียนนักเรียน

- ๗.๑.๙ งานแนะแนว
- ๗.๑.๑๐ งานห้องปฏิบัติการ
- ๗.๑.๑๑ งานวัดผลและประเมินผล
- ๗.๑.๑๒ งานไอซีที
- ๗.๒ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - ๗.๒.๑ งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
 - ๗.๒.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
 - ๗.๒.๓ งานแผนงานและโครงการ
 - ๗.๒.๔ งานการเงินและบัญชี
 - ๗.๒.๕ งานพัสดุ
 - ๗.๒.๖ งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
 - ๗.๒.๗ งานสารบรรณ
 - ๗.๒.๘ งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๗.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - ๗.๓.๑ งานธุรการกลุ่มบุคลากร
 - ๗.๓.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มบุคลากร
 - ๗.๓.๓ งานวางแผนอัตรากำลัง
 - ๗.๓.๔ งานทะเบียนประวัติ
 - ๗.๓.๕ งานลูกจ้าง/พนักงาน
 - ๗.๓.๖ งานพัฒนาบุคลากร
 - ๗.๓.๗ งานวินัยครู
 - ๗.๓.๘ งานขวัญและกำลังใจ
- ๗.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - ๗.๔.๑ งานธุรการกลุ่มอำนวยการ
 - ๗.๔.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ
 - ๗.๔.๓ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๗.๔.๔ งานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการศึกษา
 - ๗.๔.๕ งานธนาคารโรงเรียน
 - ๗.๔.๖ งานอนามัยโรงเรียน
 - ๗.๔.๗ งานปฐมวัยโรงเรียน
 - ๗.๔.๘ งานโสตทัศนูปกรณ์
 - ๗.๔.๙ งานประชาสัมพันธ์/งานชุมชนสัมพันธ์
 - ๗.๔.๑๐ งานโภชนาการ/งานอาหารกลางวัน
 - ๗.๔.๑๑ งานอาคารสถานที่
 - ๗.๔.๑๒ งานกิจการนักเรียน
 - ๗.๔.๑๓ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
 - ๗.๔.๑๔ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๗.๔.๑๕ งานประกันอุบัติเหตุ

- ๗.๔.๑๖ งานสถานักเรียน
- ๗.๔.๑๗ งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม
- ๗.๔.๑๘ งานสารวัตรนักเรียน
- ๗.๔.๑๙ งานวินัยนักเรียน

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารฝ่ายต่างๆ ขึ้นทุกฝ่ายมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เป็น รองประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน ๑ คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ โรงเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู ๑ คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง มาแล้วไม่น้อย กว่า ๒ ปี ขึ้นทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดย ตำแหน่ง

ข้อ ๙. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้ง หัวหน้า ระดับชั้นขึ้นระดับชั้นละ ๑ คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการ บริหารงานกิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ ๑ คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือ หัวหน้าระดับชั้นในการบริหารงานระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่ง คราวละ ๓ ปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มิวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่ โรงเรียนอนุบาลกาบเชิงมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็น กรรมการบริหารของกลุ่มกิจการนักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ ๑๐. ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการ ปฏิบัติงาน พรรณนางาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดย ไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึง ประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ ๑๑. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผล การปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงาน บริหารโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/

กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๑๒. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๓. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง เป็นผู้รักษาราชการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายมนตรี สายพญาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง

คณะผู้จัดทำ

๑. นายมนตรี สายพญาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา เป็นสมรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาติชาย ล้อมวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาววิดา พอกสนิท	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวยุวรินทร์ สีดาเลิศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางโสภิตา สุพรรณภพ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางวงษ์ตะวัน หล้าล้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นางสุพิน พรหนองแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางนงลักษณ์ ต่วนชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวประภาสิริ โถตะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางณัฐนิชา เหลือดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นางสุดา สติมัน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. นางละดา โชคเกิด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นายประสิทธิ์ ดวงราชี	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	กรรมการ
๑๗. นายสุภาพ อ่อนน้อม	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	กรรมการ
๑๘. นายพงษ์สิทธิ์ อินทร์เพ็ง	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรรณทิพา กฤษณสุวรรณ	หัวหน้างานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาววิดา พอกสนิท	งานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ